

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО «СПОР им. В.М. Боброва»

(подпись)

Д.А. Разумовский
(инициалы, фамилия)

Приказ от 30.08.2024 г. № 36-УМД

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Спортивная школа олимпийского резерва имени В.М. Боброва»
городского округа Ступино Московской области

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ПО ВИДУ СПОРТА ШАШКИ**

г. Ступино

2024 год

1. Содержание

<i>№ п.п.</i>	<i>№</i>	<i>№ стр.</i>
1.	Содержание	2
2.	Пояснительная записка	3
3.	Методические принципы общеразвивающей программы	5
4.	Дидактические принципы общеразвивающей программы	5
5.	Цель общеразвивающей программы	6
6.	Основные задачи общеразвивающей программы	6
7.	Основные формы проведения и продолжительность занятий	7
8.	Структура общеразвивающей программы и календарно-тематический план	8
9.	Условия реализации	14
10.	Ожидаемые результаты	14
11.	Перечень учебно-методического обеспечения	15
12.	Список литературы	15

2. Пояснительная записка

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» указано, что дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья. Дополнительные образовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей. (Глава 10, статья 75).

Дополнительная общеразвивающая программа по курсу "Обучение игре в шашки" на спортивно-оздоровительном этапе составлена для детей возрастом от 4 лет. Занятия по дополнительному образованию в спортивно-оздоровительной группе проводятся с учётом предусмотренного учебного плана. В учебном плане соблюдены нормативы максимально допустимого объёма по реализации дополнительных общеразвивающих программ: с детьми от 4 лет не чаще 3 раз в неделю. Дополнительная общеразвивающая программа рассчитана на 52 недели в год.

При составлении учебного плана были использованы рекомендации:

- основной общеобразовательной программы под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», СанПиН 2.4.1.3049-13, утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26.

Занятия на спортивно-оздоровительном этапе подготовки проводятся с 1 сентября по 31 августа. Обучение по дополнительной общеразвивающей программе по шашкам на спортивно-оздоровительном этапе осуществляется в МБУ ДО «СШОР им. В.М. Боброва» (отделение шашек). Общеразвивающая программа разработана с учётом основных методических и дидактических принципов и предполагает для наглядного демонстрационного материала использование демонстрационной шашечной доски с магнитными шашками.

Цель внедрения дополнительной общеразвивающей программы - развитие индивидуальных способностей, креативности, самостоятельности, физическое совершенствование детей под руководством квалифицированных специалистов.

Поставленная цель конкретизируется следующими задачами:

- повышение качества дополнительного образования детей;

- создание условий для дальнейшего развития талантов у детей;
- создание условий для оптимального удовлетворения и развития познавательных потребностей ребёнка в различных видах деятельности;
- совершенствование среды для максимального интеллектуального и духовного развития;
- содействие процессу становления творческой, самостоятельной и активной личности;
- расширение устойчивого интереса к игровой, эстетической, конструктивной деятельности.

В работе по общеразвивающей программе по шашкам на спортивно-оздоровительном этапе выделяются следующие приоритеты:

- организация образовательного пространства, обеспечивающего гармоничное развитие личности воспитанников;
- активизация творчества педагогов с помощью стимулирования педагогического поиска;
- формирование физически и психически здоровой личности воспитанников;

Таким образом, общеразвивающая программа на спортивно - оздоровительном этапе направлена на общее развитие личности ребёнка, а также его творческих способностей, культуры и интеллекта.

3. Методические принципы общеразвивающей программы

Общеразвивающая программа развития творческих способностей по шашкам на спортивно-оздоровительном этапе разработана с учётом следующих основных методических принципов:

- I. Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого ребёнка и всего коллектива в целом.
- II. Принцип активного участия каждого ребёнка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны.
- III. Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

4. Дидактические принципы общеразвивающей программы

Основой организации работы с детьми в данной общеразвивающей программе - является система дидактических принципов:

1. Принцип психологической комфортности – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса.
2. Принцип минимакса – обеспечивается возможность продвижения каждого ребёнка своим темпом.

3. Принцип целостного представления о мире – при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира.
4. Принцип вариативности – у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора.
5. Принцип творчества – процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шашками, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремлённость, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

5. Цель общеразвивающей программы

Научить детей игре в русские шашки, привить любовь к ней, воспитывать силу воли, находчивость, смекалку. Развивать логическое мышление, повышать личностные, интеллектуальные и творческие способности, познать дух соперничества и соревнования, сформировать общую культуру и устойчивый интерес к шашкам посредством методических и дидактических принципов обучения согласно календарно-тематическому планированию.

6. Основные задачи общеразвивающей программы

Воспитывать у детей такие важные качества как:

- Внимание.
 - Наблюдательность.
 - Выдержку.
 - Умение сосредоточиться.
 - Сообразительность.
 - Находчивость.
 - Умение быстро принимать решение.
 - Честность и благородство.
- а также следующее:
- Активизировать познавательный интерес детей к русским шашкам.

- Развить у детей зрительное и слуховое внимание, наблюдательность, находчивость, смекалку, воображение, фантазию, память, волю, характер, самостоятельность, творческую активность, образное мышление и т.д.
- Снимать зажатость, скованность и рассеянность.
- Развить умение произвольно реагировать на вопросы.
- Воспитывать доброжелательность, контактность и чувство уважения к своему сопернику в игре и в коллективе (группе).
- Познакомить и привить детям начальные сведения о шашечной игре: а именно, цель и правила игры, строение доски, шашечную нотацию, специализированные слова и выражения, часто встречающиеся в теории шашек.
- Привить внимание и активность в шашечной игре.
- Знакомить детей с примерами расчёта, встречающихся в простейших позициях и комбинациях, возникающих в игре.
- Развивать умение рационального ответа на поставленные вопросы, не перебивая ответы друг друга.
- Пополнять словарный запас.
- Развивать речевую дикцию при ответах на поставленные вопросы.
- Уметь развивать речевой диалог.
- Учить подбирать слова, соответствующие темам занятий.
- Тренировать реакцию и находчивость при выборе хода на практических занятиях.
- Знакомить с шашечной терминологией.
- Воспитывать культуру поведения при практической игре.
- Знакомить детей навыкам шашечного мышления при простейших расчётах.
- Знакомить детей навыкам применения приёмов и комбинаций в практической игре.
- Знакомить с примерами применения правильных решений в практической игре, встречающихся в тех или иных позициях.
- Передать детям чувство эстетичности через эстетику шашечной культуры.
- Сформировать у детей чувство устойчивого интереса к шашкам.

7. Основные формы проведения и продолжительность занятий

1 форма проведения: Теоретические занятия:

- Краткие увлекательные рассказы об истории шашек и эстетике игры;
- Памятка – девиз шашиста, стихотворение «Маэстро»;

- Понятие о спортивных разрядах и званиях;
- Цель и правила игры в русские шашки по шашечному кодексу;
- Строение шашечной доски и шашечная нотация;
- Начальные понятия о тактике в шашечной игре.

2 форма проведения: Практические занятия:

- Большая командная шашечная эстафета;
- Практика игры друг с другом;
- Сеансы одновременной игры;
- Логические игры – для общего развития;
- Решение простейших шашечных комбинаций с определением их названия;
- Участие во всевозможных шашечных соревнованиях.

Общее количество часов в год на спортивно-оздоровительном этапе обучения составляет 156.

Общая продолжительность занятий в неделю на спортивно-оздоровительном этапе составляет 3 часа.

Форма проведения занятий – групповая.

Количество детей в группе – от 10 до 30 человек.

8. Структура общеразвивающей программы и календарно-тематический план

Общеразвивающая программа включает в себя календарно-тематический план, который содержит три основных раздела, состоящие из теории, практики, подразделённых на темы и выполнения контрольных нормативов:

I раздел – "Теоретические занятия":

- введение, краткий исторический обзор и эстетика игры в русские шашки;
- памятка шашиста;
- стихотворение "Маэстро", посвящённое 80-летию Зиновия Исааковича Цирика – 6^{ти} кратного чемпиона СССР;
- начальные сведения о шашечной игре, цель игры;
- понятие запирания, показ и рассказ о примерах запирания шашки и дамки;

- возможные результаты шашечных поединков и их очковая ценность, понятие о выигрыше, ничьи, поражении;
- понятие о спортивных разрядах и званиях;
- шашечная доска и шашечная нотация – название букв и цифр;
- адреса и координаты клеток на шашечной доске, обозначение игровых полей;
- строение шашечной доски – название диагоналей;
- первоначальная расстановка шашек на шашечной доске;
- правила игры в русские шашки – шашечный кодекс: всевозможные ходы, развитие шашек, бой-взятие шашек, превращение шашки в дамку, ходы дамкой, бои дамкой и т.д.;
- восемь правил ударного хода;
- понятие о качестве – количестве шашек у соперников;
- виды материального преимущества, игровая ценность шашки и дамки;
- определение ничьи;
- понятия о разменах и угрозах;
- список задач, которые нужно выполнять на турнирах или соревнованиях;
- значимость спортивных шашечных соревнований;
- начальное понятие о тактике в шашечной игре;
- определение комбинации (т.е. шашечного приёма);
- простейшие названия шашечных комбинаций – основные идеи и принципы их решения.

II раздел – "Практические занятия":

- сеанс одновременной игры с педагогом – направлен на практическое знание правил шашечной игры, а именно, на закрепление, повторение и коррекцию тех ошибок, которые были не заложены и не отработаны в памяти у детей на теоретических занятиях;
- большая шашечная эстафета – это игра одной команды против другой (один ряд против другого ряда), с поочерёдным выполнением ходов каждым из игроков команды с координацией и помощью капитанов команд, назначенных педагогом (игра направлена на выработку навыков применения полученных знаний по правилам шашечной игры);
- практика игры друг с другом – применяется на более поздних этапах обучения в качестве тренировочных игр;
- решение простейших одноходовых шашечных комбинаций с определением их названий;
- турнирная подготовка, навыки тренировочных мини-турниров (по олимпийской системе – с выбыванием);

- логические игры – для общего развития (малые шашки на пол доски, уголки, поддавки, шашки одного цвета, шахматы и т.д.);
- участие в соревнованиях.

III раздел – "Выполнение контрольных нормативов"

В конце учебного года на спортивно-оздоровительной этапе предлагаются для проверки их знаний контрольные задания, содержащие 9 вопросов по пройденным темам данного этапа подготовки. Удовлетворительным является знание 3-4 вопросов, хорошим является усвоение знаний по 5-7 вопросам, отличным – является знание 8-9 вопросов.

Календарно-тематический план

№ недели	№ занятия	Тема
Сентябрь		
1	1	Введение, история (краткий исторический обзор) и эстетика шашечной игры. Памятка шашиста. Стихотворение "Маэстро" к 80-летию Зиновия Исааковича Цирика (6-ти кратного чемпиона СССР).
	2	Начальные сведения о шашечной игре. Цель игры. Понятие запирания, показ и рассказ о примерах запирания шашки и дамки. Возможные результаты шашечных поединков и их очковая ценность, понятие о выигрыше, ничье, поражении.
	3	Понятия о спортивных разрядах и званиях. Что представляет собой шашечная доска?
2	4	Шашечная нотация – название цифр.
	5	Шашечная нотация – название букв.
	6	Первоначальная расстановка шашек на шашечной доске. Обозначения игровых полей.
3	7	Адреса и координаты клеток на шашечной доске.
	8	Строение шашечной доски – название диагоналей.
	9	Координаты клеток. Правила игры в русские шашки: всевозможные ходы, развитие шашек, бой – взятие шашек, превращение шашки в дамку.
4	10	Практика игры в шашки друг с другом. Тренировочные игры.
	11	Правила игры в русские шашки: ходы дамкой, бои дамкой, "tronул – ходи" и т.д
	12	Практика игры в шашки друг с другом. Тренировочные игры.
5	13	Шашечная нотация – название букв и цифр.
	14	Правила игры в русские шашки по шашечному кодексу.

№ недели	№ занятия	Тема
	15	Большая командная шашечная эстафета.
Октябрь		
6	16	Восемь правил ударного хода. Показ и рассказ примеров.
	17	Большая командная шашечная эстафета.
	18	Логические игры – для общего развития.
7	19	Практика игры в шашки друг с другом. Тренировочные игры.
	20	Продолжение – восемь правил ударного хода. Показ и рассказ примеров.
	21	Большая командная шашечная эстафета.
8	22	Продолжение – восемь правил ударного хода. Показ и рассказ примеров.
	23	Сеанс одновременной игры. Практика игры в шашки друг с другом. Тренировочные игры.
	24	Продолжение – восемь правил ударного хода. Показ и рассказ примеров.
9	25	Логические игры – для общего развития.
	26	Окончание – восемь правил ударного хода. Показ и рассказ примеров.
	27	Понятие о качестве – количество шашек у соперников. Виды материального преимущества.
10	28	Большая командная шашечная эстафета.
	29	Практика игры в шашки друг с другом. Тренировочные игры.
	30	Логические игры – для общего развития.
Ноябрь		
11	31	Сеансы одновременной игры.
	32	Определение ничьи. Когда партия считается закончившейся вничью по шашечному кодексу?
	33	Порядок предложения ничьи. Логические игры – для общего развития.
12	34	Большая командная шашечная эстафета.
	35	Стандартные ничейные положения – показ и рассказ примеров.
	36	Практика игры в шашки друг с другом. Тренировочные игры.
13	37	Начальное понятие о тактике (защита и атака) в шашечной игре. Определение комбинации.
	38	Что такое комбинационное зрение? Решение простейших одноходовых шашечных комбинаций.
	39	Логические игры – для общего развития.
14	40	Большая командная шашечная эстафета.
	41	Продолжение – стандартные ничейные положения – показ и рассказ примеров.
	42	Практика игры в шашки друг с другом. Тренировочные игры.

№ недели	№ занятия	Тема
15	43	Продолжение – стандартные ничейные положения – показ и рассказ примеров.
	44	Большая командная шашечная эстафета.
	45	Логические игры – для общего развития.
Декабрь		
16	46	Продолжение – стандартные ничейные положения – показ и рассказ примеров.
	47	Большая командная шашечная эстафета.
	48	Простейшие названия шашечных комбинаций – основные идеи и принципы их проведения. Примеры решения элементарных одноходовых комбинаций.
17	49	Решение простейших одноходовых шашечных комбинаций с определением их названий.
	50	Практика игры в шашки друг с другом. Тренировочные игры.
	51	Список задач, которые нужно выполнять на турнирах или соревнованиях. Значимость спортивных шашечных соревнований.
18	52	Участие в шашечных соревнованиях .
	53	Решение простейших одноходовых шашечных комбинаций с определением их названий.
	54	Участие в шашечных соревнованиях .
19	55	Практика игры в шашки друг с другом. Тренировочные игры.
	56	Участие в шашечных соревнованиях .
	57	Сеанс одновременной игры. Логические игры – для общего развития.
Январь		
20	58	Окончание – стандартные ничейные положения – показ и рассказ примеров.
	59	Решение простейших одноходовых шашечных комбинаций с определением их названий.
	60	Практика игры в шашки друг с другом. Тренировочные игры.
21	61	Продолжение – простейшие названия шашечных комбинаций – основные идеи и принципы их проведения. Примеры решения элементарных одноходовых комбинаций.
	62	Решение простейших одноходовых шашечных комбинаций с определением их названий.
	63	Сеанс одновременной игры. Игра – командная шашечная эстафета.
22	64	Практика игры в шашки друг с другом. Тренировочные игры.
	65	Продолжение – простейшие названия шашечных комбинаций – основные идеи и принципы их проведения. Примеры решения элементарных одноходовых комбинаций.
	66	Решение простейших одноходовых шашечных комбинаций с определением их названий.
23	67	Большая командная шашечная эстафета.
	68	Решение простейших одноходовых шашечных комбинаций с определением их названий.

№ недели	№ занятия	Тема
	69	Логические игры – для общего развития.
Февраль		
24	70	Практика игры в шашки друг с другом. Тренировочные игры.
	71	Продолжение – простейшие названия шашечных комбинаций – основные идеи и принципы их проведения. Примеры решения элементарных одноходовых комбинаций.
	72	Решение простейших одноходовых шашечных комбинаций с определением их названий.
25	73	Сеансы одновременной игры.
	74	Большая командная шашечная эстафета.
	75	Решение простейших одноходовых шашечных комбинаций с определением их названий.
26	76	Логические игры – для общего развития.
	77	Практика игры в шашки друг с другом. Тренировочные игры.
	78	Решение простейших одноходовых шашечных комбинаций с определением их названий.
27	79	Большая командная шашечная эстафета.
	80	Решение простейших одноходовых шашечных комбинаций с определением их названий.
	81	Сеансы одновременной игры.
Март		
28	82	Большая командная шашечная эстафета.
	83	Продолжение – простейшие названия шашечных комбинаций – основные идеи и принципы их проведения. Примеры решения элементарных одноходовых комбинаций.
	84	Решение простейших одноходовых шашечных комбинаций с определением их названий.
29	85	Сеанс одновременной игры. Практика игры в шашки друг с другом. Тренировочные игры.
	86	Логические игры – для общего развития.
	87	Решение простейших одноходовых шашечных комбинаций с определением их названий.
30	88	Практика игры в шашки друг с другом. Тренировочные игры.
	89	Сеансы одновременной игры.
	90	Решение простейших одноходовых шашечных комбинаций с определением их названий.
31	91	Большая командная шашечная эстафета.
	92	Логические игры – для общего развития.
	93	Решение простейших одноходовых шашечных комбинаций с определением их названий.
Апрель		

№ недели	№ занятия	Тема
32	94	Практика игры в шашки друг с другом. Тренировочные игры.
	95	Сеансы одновременной игры.
	96	Окончание – простейшие названия шашечных комбинаций – основные идеи и принципы их проведения. Примеры решения элементарных одноходовых комбинаций.
33	97	Решение простейших одноходовых шашечных комбинаций с определением их названий.
	98	Большая командная шашечная эстафета.
	99	Логические игры – для общего развития.
34	100	Практика игры в шашки друг с другом. Тренировочные игры.
	101	Решение простейших одноходовых шашечных комбинаций с определением их названий.
	102	Сеансы одновременной игры.
35	103	Логические игры – для общего развития.
	104	Большая командная шашечная эстафета.
	105	Решение простейших одноходовых шашечных комбинаций с определением их названий.
36	106	Понятие ловушек в дамочных окончаниях: петли, столбняки, шлагбаумы.
	107	Решение концовок – дамочных окончаний.
	108	Решение простейших одноходовых шашечных комбинаций с определением их названий.
Май		
37	109	Практика игры в шашки друг с другом. Тренировочные игры.
	110	Понятия о разменах и угрозах. В каких случаях выгодны и когда не выгодны размены?
	111	Решение простейших одноходовых шашечных комбинаций с определением их названий.
38	112	Сеансы одновременной игры.
	113	Большая командная шашечная эстафета.
	114	Решение простейших одноходовых шашечных комбинаций с определением их названий.
39	115	Логические игры – для общего развития.
	116	Сеансы одновременной игры.
	117	Решение простейших одноходовых шашечных комбинаций с определением их названий.
40	118	Практика игры в шашки друг с другом. Тренировочные игры.
	119	Решение простейших одноходовых шашечных комбинаций с определением их названий.
	120	Сеансы одновременной игры.
Июнь		

№ недели	№ занятия	Тема
41	121	ОФП
	122	СФП
	123	Решение простейших одноходовых шашечных комбинаций с определением их названий.
42	124	ОФП
	125	СФП
	126	Практика игры в шашки друг с другом. Тренировочные игры.
43	127	ОФП
	128	СФП
	129	Логические игры – для общего развития.
44	130	ОФП
	131	СФП
	132	Большая командная шашечная эстафета.
Июль		
45	133	Самостоятельная подготовка (решение комбинаций, тренировочные партии, ОФП, СФП).
	134	Самостоятельная подготовка (решение концовок, тренировочные партии, ОФП, СФП).
46	135	Самостоятельная подготовка (решение комбинаций, тренировочные партии, ОФП, СФП).
	136	Самостоятельная подготовка (решение концовок, тренировочные партии, ОФП, СФП).
47	137	Самостоятельная подготовка (решение комбинаций, тренировочные партии, ОФП, СФП).
	138	Самостоятельная подготовка (решение концовок, тренировочные партии, ОФП, СФП).
48	139	Самостоятельная подготовка (решение комбинаций, тренировочные партии, ОФП, СФП).
	140	Самостоятельная подготовка (решение концовок, тренировочные партии, ОФП, СФП).
Август		
49	141	Практика игры в шашки друг с другом. Тренировочные игры.
	142	Решение простейших одноходовых шашечных комбинаций с определением их названий.
	143	Логические игры – для общего развития.
50	144	Сеансы одновременной игры.
	145	Большая командная шашечная эстафета.
	146	Решение простейших одноходовых шашечных комбинаций с определением их названий.
51	147	Логические игры – для общего развития.
	148	Сеансы одновременной игры.
	149	Решение простейших одноходовых шашечных комбинаций с определением их названий.

№ недели	№ занятия	Тема
52	150	Практика игры в шашки друг с другом. Тренировочные игры.
	151	Решение простейших одноходовых шашечных комбинаций с определением их названий.
	152	Сеансы одновременной игры.

9. Условия реализации

Программа рассчитана на обучение детей в возрасте от 4 лет. Занятия проводятся 2, 3 раза в неделю (с 1 сентября по 31 августа). Количество детей в группе от 10 до 30 человек. Продолжительность одного занятия не более 1,5 часа. Занятия проводятся в учебных классах. Образовательный цикл 1 год, направленность программы – общеразвивающая.

10. Ожидаемые результаты

К концу учебного года дети должны знать:

- цель игры в русские шашки;
- что такое запирание шашки или дамки;
- понимать результат шашечного поединка;
- шашечную нотацию – буквы и цифры на шашечной доске, умеют их называть;
- адреса (координаты) клеток, обозначение игровых полей;
- строение шашечной доски – название диагоналей;
- правила игры в русские шашки: правила хода и взятия, «tronул – ходи»;
- восемь правил ударного хода;
- ценность шашек и дамок – их сравнительную силу;
- уметь действовать командно-согласованно (на примерах практической командной игры – большая шашечная эстафета, проходящая при соперничестве ряда против ряда, с поочерёдным выполнением ходов);
- названия простейших шашечных комбинаций и обладать навыками их воспроизведения.

К концу учебного года дети должны уметь:

- ориентироваться на шашечной доске;
- управлять и играть шашками и дамками в отдельности и в совокупности без нарушений правил шашечного кодекса;

- правильно расставлять шашки перед игрой;
- проводить элементарные простейшие комбинации;
- применять простейшие навыки шашечной игры.

11. Перечень учебно-методического обеспечения

Для реализации данной обще развивающей программы для спортивно-оздоровительного этапа тренер обеспечивается следующим:

- мебель для занятий: парты и стулья;
- комплекты шашек с досками;
- демонстрационная доска с магнитными шашками;
- методические и учебные пособия по каждой из тем теоретической части календарно-тематического плана, приведённые в нижеперечисленном списке литературы.

12. Список литературы

1. Герцензон Б.М., Напреенков А.А. «Шашки – это интересно». СПб., «Лицей», 1992 – 175 с.
2. Городецкий В.Б. «Книга о шашках». М., «ФиС», 1993.
3. Рамм Л.М. «Курс шашечных начал». М., «ФиС», 1953.
4. Шмульян Т.Л. «Середина игры в шашки». М., «ФиС», 1955.
5. Цирик З.И. «Шашечный эндшпиль». М., «ФиС», 1953.
6. Вигман В.Я. «Радость творчества». М., «ФиС», 1986.
7. Адамович В.К. «Позиционные приемы борьбы в русских шашках». М., «Фис», 1976.
8. Миротин Б.А., Козлов И.П. «Тактика в русских шашках». М., «Фис», 1974.
9. Куличихин А.И. «История развития русских шашек». М., «ФиС», 1982.
10. Фирсова Л.М. «Игры и развлечения». М., «Мол. Гвардия», 1990.
11. Петрова Л.В. «Шашечные раритеты выдают свои секреты». С-П., 2003.
12. Дунаевский А.И. «Окончание в шашечной партии». М., «ФиС», 1965.
13. Злобинский А.Д. «Комбинации в русских шашках». Киев, «Здоровье», 1985.
14. Колл. авторов «Русские шашисты». М., «ФиС», 1987.
15. Головня И.О. «Дебютные ловушки и комбинации в русских шашках». Киев, «Здоровье», 1983.
16. Голосуев В.М. «Играйте в шашки». Лениздат, 1983.
17. Рокитницкий А.В. «Шашки и комбинации». Минск, «Беларусь», 1976.

18. Метод. Пособия №1-6 Народного Университета Шашечной Культуры. Рига, «Знание», 1989-1990.
19. Журналы «Шашки» 1959-1991г.г. Рига.